Profesorado Universitario con Discapacidad Física

University Professors with Physical Disabilities

María Isabel Arbesú García[1]*

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4503-3143

Berthana María Salas Domínguez[2]

ORCID: https://orcid.org/0009-0004-4294-8841

DOI: 10.65299/v4r04n67

Tipo de artículo: Artículo original

[1] Profesora e Investigadora Titular "C" en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X). Desde el año 2004 pertenece al Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Comunicóloga Social (UAM-X).

[2] Maestra en Diseño Industrial por la UNAM; Profesora Titular "C" de tiempo completo, perfil PRODEP. Miembro del Departamento de Síntesis Creativa y del Área de Investigación "Educación para el Diseño" en la UAM-X.

RESUMEN

Este artículo presenta los avances de una investigación sobre la identidad narrativa del profesorado con discapacidad física que trabaja en la UAM-X. Su propósito es dar cuenta de cómo los docentes narran y resignifican su identidad profesional dentro del contexto universitario.

El proyecto surge como respuesta a la escasez de estudios que vinculan la discapacidad física con el profesorado universitario. Este pretende cubrir un vacío de conocimiento en torno a las experiencias y retos que este sector académico tiene que enfrentar cotidianamente mientras imparte clases o transita por el campus universitario.

La investigación se desarrolla desde un paradigma cualitativo, al elegir el método de estudio de casos colectivo (Stake, 2005) con herramientas biográfico-narrativas (Díaz Barriga, 2018), además de entrevistas en profundidad y otras técnicas que permiten recuperar las voces y experiencias de los participantes.

Hasta el momento, se ha entrevistado a 14 docentes con diversas discapacidades físicas temporales y permanentes, después se les solicitó que trabajaran a través de narrativas que incluyeran incidentes críticos (Monereo et al, 2009), en donde relataron múltiples retos que tienen que lidiar cada día, los que les han permitido reconstruir el sentido de su profesión, desarrollando nuevas formas de reconocerse y superar ciertas limitaciones que tienen en torno su movilidad.

Palabras clave: Identidad; Discapacidad; Educación Superior.

ABSTRACT

This article presents the progress of a research project on the narrative identity of faculty with physical disabilities working at UAM-X. Its purpose is to describe how these professors narrate and redefine their professional identity within the university context.

The project arose in response to the scarcity of studies linking physical disability with university faculty. It aims to fill a knowledge gap regarding the experiences and challenges this academic sector faces daily while teaching or moving about on campus.

The research is conducted from a qualitative paradigm, employing the collective case study method (Stake, 2005) with biographical-narrative tools (Díaz Barriga, 2018), as well as in-depth interviews and other techniques that allow for the collection of participants' voices and experiences.

To date, 14 faculty members with various temporary and permanent physical disabilities have been interviewed. They were then asked to work through narratives that included critical incidents (Monereo et al., 2009), in which they recounted the multiple challenges they face daily. These challenges have allowed them to reconstruct the meaning of their profession, developing new ways of understanding themselves and overcoming certain limitations related to their mobility.

Keywords: Identity; Disability; Higher education.

Fecha de recibido: 03 de octubre de 2025
Fecha de aceptado: 10 de diciembre de 2025
Fecha de publicación: 30 de junio de 2026

Licencia creative commons:
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de acceso e inclusión educativa, principalmente se hace referencia a los estudiantes. Esto parte desde las políticas públicas, como el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2024) el cual garantiza el acceso a una educación gratuita, laica, inclusiva y universal, promoviendo ambientes e instalaciones que sean adecuados y adaptados a las necesidades de cada región.

De igual forma, el Artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de la Organización de las Naciones Unidas (2006) garantiza un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, asegurando que las personas con discapacidad tengan acceso y sean incluidas en la educación

En el ámbito universitario, suele asumirse que los estudiantes son autónomos en cuestiones personales y académicas, que requieren menor acompañamiento familiar o institucional, como la orientación académica y los diferentes recursos que brinda la universidad. En ocasiones, el alumnado con algún tipo de discapacidad entra de manera independiente a la universidad, asumiendo que puede desplazarse y desenvolverse sin apoyo alguno dentro de la institución.

Aunque la CDPD contempla distintos actores que intervienen en la educación como estudiantes, profesores, personal educativo, familiares e incluso la sociedad, el enfoque principal siguen siendo los estudiantes. En el caso del profesorado, la Convención señala la importancia de que los docentes reciban la formación adecuada en metodologías pedagógicas inclusivas, con el fin de que estén preparados para atender y poder enseñar en contextos diversos. Sin embargo, se deja de lado que el profesorado también forma parte de la comunidad universitaria y que generalmente permanece de manera interrumpida en la universidad, desempeñando su labor en espacios como aulas, laboratorios, salas de juntas y oficinas administrativas, donde también pueden existir barreras de accesibilidad.

Por ello es que la inclusión y la accesibilidad no deben limitarse únicamente en el alumnado, sino extenderse a todos los actores que conforman la comunidad educativa. En este estudio el enfoque se centra en el profesorado universitario.

Con el propósito de poder comprender qué tipo de experiencias enfrenta el profesorado con discapacidad física en su vida cotidiana en la universidad, se formulan las siguientes preguntas:

1- ¿Cuáles son las identidades narrativas desde la perspectiva y propia voz de las y los profesores de la UAM-X, que presentan algún tipo de discapacidad física?

2- ¿Qué tipo de obstáculos enfrentan las y los profesores de la UAM-X al caminar cotidianamente por los espacios que conforman la universidad, así como en el momento de realizar su labor docente?

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) señala que la discapacidad es parte de la condición humana, ya que la mayoría de las personas la experimentan de forma temporal o permanente. La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2013) clasifica los tipos de discapacidad en siete grupos: discapacidad física, visual, auditiva, discapacidad mental-intelectual, discapacidad psíquica-psiquiátrica, discapacidad visceral y discapacidad múltiple. La discapacidad física o motriz, se refiere a la dificultad en la función motora de una persona, la que en ocasiones se manifiesta durante el periodo laboral por diversas causas como la edad avanzada, accidentes o enfermedades crónico-degenerativas. Este tipo de discapacidad es el foco principal de esta investigación.

A pesar de la relevancia que tiene este tema, existe una carencia de estudios que vinculen la discapacidad física con profesorado universitario. La mayoría de las investigaciones revisadas se centran principalmente en las experiencias de estudiantes universitarios con diversas

Licencia
CC-By-NC-ND

discapacidades. Rivera (2024), en su estudio analiza entrevistas y narrativas con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El trabajo permitió categorizar las experiencias y emociones que narran los mismos estudiantes. Entre otras, se muestran las barreras (exclusión social, falta de comprensión, poco apoyo académico, entre otras) que los estudiantes enfrentaron dentro de la universidad.

González Garrido (2024) recopila y analiza investigaciones previas sobre estudiantes universitarios que padecen distintas discapacidades como son visual, auditiva, intelectual y motriz, en universidades de España, Chile y América Latina. La autora señala que muchos estudiantes con discapacidad logran ingresar a la universidad, pero se siguen enfrentando a retos, exclusión, discriminación y barreras físicas. Asimismo, destaca que la inclusión de estudiantes con discapacidad física debe ser responsabilidad de toda la comunidad universitaria.

Guevara & Márquez (2019) estudian el tipo de experiencias que vive un estudiante universitario de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, con diversas discapacidades como motriz, auditiva y dificultades de habla. Los retos identificados en este estudio son las barreras para desplazarse dentro de la facultad, la necesidad constante de apoyo físico y las dificultades de comunicación con sus compañeros y profesores. Los resultados destacan que la universidad implementó una serie de apoyos que permitieron la permanencia del estudiante en la Facultad, además del acompañamiento de su mamá. En este caso se muestra cómo un estudiante con discapacidad, al contar con los apoyos necesarios, accesibilidad, respaldo familiar y una respuesta positiva por parte de la institución, fue capaz de concluir con éxito sus estudios universitarios.

Por otro lado, Cid de León Bujanos et al. (2024), trabajan con estudiantes con discapacidad física. Entre sus conclusiones manifiestan cómo el vínculo familiar, los compañeros, los docentes y la institución funcionan como redes de apoyo, las que favorecen que los estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, puedan enfrentar múltiples barreras relacionadas con su condición de movilidad. Esta investigación da la posibilidad de reconocer que una verdadera inclusión se logra facilitando entornos accesibles, además de sensibilizar y capacitar a toda la comunidad universitaria en este tema. Además, este estudio permite conocer las experiencias de madres de familia y de los propios egresados sobre la forma en que vivieron su trayectoria en la universidad y cuáles fueron los apoyos fundamentales para concluir sus estudios. Además, este estudio da la posibilidad de reconocer que una verdadera inclusión se logra facilitando entornos accesibles, además de sensibilizar y capacitar a toda la comunidad universitaria en este tema.

Moore et al. (2020) realizan entrevistas a estudiantes de pedagogía de cuatro universidades de Estados Unidos con el propósito de analizar cómo viven ellos sus diversas discapacidades (auditiva, trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), dislexia, afasia o discapacidad de aprendizaje). Los entrevistados se niegan a ver su discapacidad como una limitación; por el contrario, la asumen con un sentido de responsabilidad en relación con su futura labor como docentes.

Ha sido todo un reto poder encontrar información referente al profesorado con algún tipo de discapacidad en general y física en particular. La. Red de Cambridge para la Investigación en Discapacidad y Educación (CaNDER) de la Universidad de Cambridge en Inglaterra, realizó una investigación titulada Ser docente con discapacidad: perspectivas, prácticas y oportunidades. En este estudio liderado por Singal et al (2024), los autores hacen entrevistas a veinticinco docentes de distintos países como Brasil, Jordania, España, Ruanda y Sri Lanka. Los participantes se identifican con diversas discapacidades: física (motora), visual, auditiva y uno con TDAH. La investigación se enfoca en profesores de educación básica de diferentes países. Las entrevistas se organizan en torno a la motivación para convertirse en profesor,

Licencia
CC-By-NC-ND

estrategias utilizadas para enfrentar los desafíos derivados de la discapacidad. Los testimonios recopilados, permiten visibilizar las experiencias exitosas y no exitosas del profesorado desde su propia voz.

Singal y Godwin, (2025) reúnen estudios, y testimonios de docentes de educación básica con diversas discapacidades (física, auditiva, visual, intelectual, entre otras) provenientes de distintos países. En dicho informe se evidencia que el profesorado con discapacidad continúa siendo ignorado o no tomado en cuenta en las investigaciones sobre inclusión educativa. A diferencia del estudio anterior, las autoras realizan una revisión internacional y comparativa de investigaciones existentes desarrolladas en varios países, donde identifican numerosos desafíos que enfrentan los docentes, principalmente barreras físicas relacionadas con la accesibilidad y la infraestructura, así como la discriminación, prejuicios, exclusión y menores oportunidades profesionales.

El informe también resalta la importancia de las políticas y apoyos institucionales, pues señala que muchos países no cuentan con datos sobre docentes con algún tipo de discapacidad y que el apoyo es insuficiente, lo que ha ocasionado que la mayoría de los docentes se sientan solos, sin apoyo institucional y sin redes de contacto con otros profesores que atraviesan situaciones similares. Asimismo, se enfatiza que la comunidad educativa no solo está conformada por los estudiantes, sino también por docentes y demás actores institucionales, es por ello que la inclusión no puede centrarse únicamente en un sector

Como se señaló al inicio, la mayoría de los estudios revisados se enfocan en estudiantes con discapacidad; otros estudian profesores de educación básica, en cuanto a estudios que se enfoquen en el profesorado universitario, al realizar una búsqueda reciente, hasta donde se pudo revisar solo se encontró a Greenberg y Cully (2026) los que investigan qué tipo de experiencias viven distintos profesores universitarios con diversas discapacidades, en una universidad pública de Estados Unidos, identificada con el nombre ficticio “Southwest University”. El estudio incluye docentes con discapacidades diversas como: física, sensorial, emocional, entre otras. Las experiencias narradas por los actores muestran que este tipo de discapacidades les afectan en diversas áreas de su trabajo, como el desplazarse de un lado a otro dentro del campus universitario; al impartir clases; así como al poner atención o concentrarse en lo que hacen. También, se evidencian las dificultades derivadas de la incomprensión y las etiquetas que suelen poner al profesorado con discapacidades no visibles (TDAH, epilepsia, trastornos neurológicos y dolor crónico), pues algunos docentes mencionan que son considerados como exagerados o simplemente ponen en duda su condición. Es importante señalar que también algunos participantes destacaron el apoyo recibido por parte de algunos colegas y ciertas autoridades

En la Universidad Autónoma Metropolitana y sus cinco unidades (Xochimilco, Azcapotzalco, Iztapalapa, Cuajimalpa y Lerma). Solo en Xochimilco se encontró una investigación relacionada con el profesorado que presenta algún tipo de discapacidad.

De acuerdo con el Anuario Estadístico (2024) de la unidad Xochimilco, esta no cuenta con estadísticas sobre los distintos tipos de discapacidades que conforman su población universitaria: docentes y estudiantes. Mucho menos, estadísticas del profesorado que tiene algún tipo de discapacidad física ya sea temporal o permanente.

El único documento que se encontró, se publicó en el año 2020 “Políticas Operativas de Inclusión y Accesibilidad para Personas con Discapacidad en la UAM-X”. Este texto plantea una serie de lineamientos generales que pueden ayudar a la población universitaria que cuente con algún tipo de discapacidad. Por supuesto que no se refiere a docentes en general con alguna discapacidad y menos aquellos que presentan alguna discapacidad física.

vol. 2, no. 2, enero-junio 2026
ISSN Electrónico 3122-444X
DOI: 10.65299/v4r04n67
https://ojs.pressmark.net/index.php/revistacipac/es

Licencia
CC-By-NC-ND

Por otra parte, González (2022), en su tesis "Discapacidad en México y dentro de la comunidad de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Académica Xochimilco", identifica únicamente en estudiantes algunos tipos de discapacidad más frecuentes, como la visual, cognitiva y de lenguaje. Para ello, elaboró un cuestionario con preguntas dirigidas a integrantes de la universidad que presentan alguna discapacidad, no obstante, la participación del profesorado fue mínima, ya que solo respondió un docente.

Hasta el momento, el único trabajo encontrado que estudia la discapacidad física en el profesorado universitario es el de Salas (2019). La investigadora lleva a cabo un estudio en la Unidad Xochimilco titulado "Planteamientos ergonómicos en el diseño arquitectónico para espacios laborales incluyentes". El trabajo se enfoca en la comunidad universitaria, principalmente en el profesorado de esta Institución. La autora analiza acuciosamente el diseño arquitectónico de la universidad, incluyendo sus aciertos y fallas en las áreas donde transitan las y los académicos. Los resultados evidencian la urgencia de rediseñar y hacer adecuaciones arquitectónicas con perspectiva inclusiva.

Tal y como se mencionó antes, la discapacidad física puede ser permanente o temporal, en esta última se incluye al profesorado que está envejeciendo. En la UAM-X, este tipo de discapacidad adquiere especial importancia debido al progresivo envejecimiento de su planta académica. Según el Acta de la Sesión 8.22 aprobada por el Consejo Académico de la UAM-X en 2022, el promedio de edad del profesorado con categoría de titular tiene un rango de 60 a 74 años de edad. El profesorado con categoría de asociado tiene un rango entre 40 y 49 años de edad. (Consejo Académico, 2022, p. 38), lo que incrementa la probabilidad de que las y los docentes enfrenten condiciones que afecten su movilidad-

Por ello, se considera que es de suma importancia realizar investigaciones que incluyan al profesorado ya que este es el que permanece más tiempo en la universidad, a diferencia del alumnado que generalmente está por 4 o 5 años hasta que termina sus estudios.

METODOLOGÍA

Esta investigación titulada "Identidad narrativa en entornos presenciales. Estudio de casos colectivos con profesores y profesoras de la Unidad Xochimilco de la UAM, en situación de discapacidad física", se lleva a cabo mediante un enfoque cualitativo debido a que busca conocer y comprender en profundidad las experiencias, significados y narrativas del profesorado que enfrenta algún tipo de discapacidad física.

El método seleccionado es el estudio de casos colectivo (Stake, 2005), que permite analizar diversas narrativas del profesorado, con experiencias particulares dentro de un mismo contexto educativo; así como reconocer diferencias y similitudes entre los casos estudiados.

El estudio se encuentra en la fase de trabajo de campo, hasta el momento se ha entrevistado a 14 docentes que presentan algún tipo de discapacidad física.

Como primer paso, se consultaron estadísticas referentes a cuántos profesores trabajan en la Unidad. De acuerdo con el repositorio de la UAM, en noviembre de 2024 la Unidad Xochimilco registraba un total de 809 académicos: 743 con dedicación de tiempo completo, 48 de medio tiempo y 18 de tiempo parcial. También se buscó si la universidad tenía estadísticas de qué porcentaje del profesorado padecía algún tipo de discapacidad, pero no se pudo encontrar información al respecto.

Como segundo paso, se solicitó a las y los jefes de departamento de las tres divisiones que tiene la UAM-X: Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias y Artes para el Diseño; Ciencias Biológicas y de la Salud, difundir entre sus docentes un breve texto que redactaron las investigadoras, mencionando la necesidad de que

Licencia
CC-By-NC-ND

el profesorado con discapacidad en general y física en particular, estableciera contacto. Únicamente 10 profesores respondieron a este llamado.

Después, se habló con las y el secretario académico de las tres divisiones, con el objeto de solicitarles su apoyo. Se volvió a redactar un texto, similar al anterior. De esta solicitud, no se tuvo respuesta alguna. También, por medio del correo electrónico institucional se pidió apoyo a todo el profesorado de Xochimilco para ayudar a identificar quiénes padecían algún tipo de discapacidad. Esta solicitud permitió contactar a diez docentes. Asimismo, se imprimió un cartel con código QR. Este se colocó en diversos espacios de la universidad, iniciativa que dio la posibilidad de conocer a cinco académicos más. Por otro lado, se solicitó a la Secretaria de la unidad Xochimilco información sobre los espacios de estacionamiento asignados al profesorado con algún tipo de discapacidad. Con la información proporcionada se contactó a once académicos.

Dada la dificultad que se siguió teniendo para localizar al profesorado, se empleó la técnica de "Bola de nieve" (Taylor y Bogdan, 1987). Esta consiste en que, al profesorado entrevistado, le pedimos su apoyo para que nos contactara con sus colegas que presentan algún tipo de discapacidad física.

Hasta el día hoy, de los 26 académicos contactados, se ha entrevistado a 14: seis hombres y ocho mujeres. El profesorado que se ha entrevistado, hasta el momento presenta condiciones como gota reumática artrítica, poliomielitis, polimiositis, úlcera atípica secundaria, ciática, osteoartritis de tipo degenerativo, tumor en fémur, esguince de tobillo, desgaste de colágeno a nivel de cadera, artritis, fractura en falange del pie, lesión severa de tendones, múltiples fracturas, operaciones de cadera, entre otras.

De estos, seis pertenecen a la división de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD), cinco a Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y tres a Ciencias Sociales y Humanidades (CSH). Sus formaciones profesionales son diversas e incluyen pedagogía, psicología, planeación territorial, arquitectura, diseño gráfico, derecho y biología. Asimismo, su experiencia laboral en la UAM-X oscila entre seis meses y cincuenta años, lo que proporciona una perspectiva diversa sobre las condiciones de trabajo y los desafíos que enfrentan.

En las entrevistas se han abordado diversos temas relacionados con la trayectoria personal y profesional, la motivación para dedicarse a la docencia, las satisfacciones y desafíos que enfrentan como docentes y como investigadores, el tipo de discapacidad que presentan, su vida antes de la manifestación de esta y los ajustes requeridos en su práctica docente y mientras caminan por el campus universitario. También se les hizo hincapié en que nos sugirieran algunos cambios que les permitieran solucionar de alguna manera las múltiples barreras que tienen que enfrentar cotidianamente tanto en el aula como en el campus universitario.

En términos generales el profesorado ha compartido ciertas dificultades que enfrenta al desplazarse de un lugar a otro, por ejemplo, las largas distancias que tienen que recorrer dentro del campus, los desniveles de los pisos. También, han expresado las adaptaciones que han implementado para continuar desempeñando su labor académica a lo largo de su trayectoria profesional. Inconvenientes que se explicarán con detalle en la parte de los resultados.

Una vez concluida las entrevistas, se solicitó al profesorado realizar un ejercicio post-entrevista titulado- "Historias que inspiran: Experiencias del profesorado con discapacidad física en la UAM-X". El cual tiene como objetivo, conocer algunas experiencias afortunadas o desafortunadas, relacionadas con su discapacidad física. El formato del relato es libre (texto con fotografía, imágenes con texto, video breve, foto voz, ilustraciones, narrativas, entre otros.

Licencia
CC-By-NC-ND

Como apoyo para este ejercicio post-entrevista, se organizó un taller cuyo nombre es: "Narrar lo inesperado: identidad docente y análisis de incidentes críticos". Según Monereo et al. (2009), un incidente crítico es una situación inesperada que desequilibra a una persona, esto puede ser en lo personal o profesional y obliga a replantear su manera de actuar, sentir y posicionarse frente al mundo.

En dicho taller, se promovió la reflexión crítica y colaborativa, favoreciendo que el profesorado entrevistado pudiera reconocer, analizar y resignificar sus experiencias desde una perspectiva narrativa y reflexiva.

Con el material recopilado, se elaborará un libro que documente las experiencias del profesorado con discapacidad física, con el fin de fomentar una cultura de inclusión y sensibilizar a la comunidad universitaria (estudiantes, académicos y personal administrativo) para que generen empatía con las personas que poco pueden caminar o tengan algún otro tipo de discapacidad.

RESULTADOS

Esta investigación comenzó hace año y medio, aún no se ha terminado el trabajo de campo. No obstante, la revisión acuciosa de las entrevistas y las narraciones que hasta el momento se tienen, permitió encontrar ciertas similitudes entre los participantes. La gran mayoría coincide en que la discapacidad física, antes y después de padecerla representó un reto en su vida personal y profesional.

Además, señalan que las experiencias vividas les han dado la oportunidad de realizar adecuaciones físicas o ciertos ajustes en sus actividades cotidianas como docentes e investigadores.

Después de pensar y repensar cómo presentar estos resultados, decidimos agrupar en categorías, las limitaciones que padecen a causa de la discapacidad tienen.

Limitaciones para poder caminar

En sus entrevistas y narrativas el profesorado expresa cómo sus discapacidades físicas, en algunos casos temporales, en otros permanentes, les impiden subir las escaleras libremente, como antes solían hacerlo. Un profesor relató que por las dificultades que tiene para poder caminar, en una ocasión fue al baño, en donde el piso estaba mojado, se cayó y permaneció tirado en el suelo, hasta que alguien entró al baño y lo ayudó para ponerse de pie.

También se narró en algunos casos que tuvieron que dejar de salir al trabajo de campo con sus estudiantes, aunque era lo que más disfrutaban, para ahora solo dar clases en aula. Otro profesor quien tiene una discapacidad temporal por la que camina con muleta, expresó que las personas que enfrentan una discapacidad física, no son conscientes de lo que implica moverse con soltura y vencer diversos obstáculos, hasta que experimentan en carne propia estas limitaciones. La mayoría enfatiza que la discapacidad que presentan, les ha permitido darse cuenta de valorar la importancia que tienen las distintas partes que conforman su cuerpo.

Limitaciones en su práctica docente

El profesorado que hasta el momento se ha podido conocer, ha expresado que su vida dentro de las aulas ha tenido un cambio muy drástico antes y después de la discapacidad que padece.

Nos comentaron que sienten nostalgia ya que ahora no pueden caminar de un lado a otro en el salón de clases como solían hacerlo antes, moverse libremente para poder asesorar a cada equipo de estudiantes, ponerse de pie y escribir en el pizarrón para poder explicar algo con detalle.

Barreras físicas y arquitectónicas:

Las barreras físicas y arquitectónicas fueron temas recurrentes en las entrevistas. Entre otras, el profesorado en su gran mayoría dijo presentar problemas en relación con las largas distancias que tienen que recorrer por la universidad, en

Licencia
CC-By-NC-ND

donde los pisos tienen múltiples desniveles, empezando por los del estacionamiento; y en otros casos están muy lisos y resbalosos.

Asimismo, expresaron que las rampas están muy inclinadas, las raíces de los árboles están expuestas, las mangueras desordenadas que dejan los jardineros han provocado tropiezos. También aseveraron que el mobiliario de las aulas no es adecuado, tiene sillas muy bajitas en donde no se pueden sentar, o la dificultad que tienen para entrar a los auditorios.

Exclusión y discriminación

Las experiencias de exclusión y la falta de sensibilidad dentro de la comunidad universitaria también es otro tema importante. El profesorado expresó que la gran mayoría de sus colegas, ciertas autoridades y gran parte del estudiantado, no comprenden o no muestran empatía frente a la fragilidad de su estado físico, y los miran como si fueran personas invisibles.

También expresan haber solicitado sesiones virtuales para juntas y no haber recibido apoyo, solo respuestas ambiguas de las autoridades. Asimismo, se manifestó que prefieren no comentar o hacer notar su discapacidad (cuando esta no es tan evidente), por miedo a que los discriminen la comunidad universitaria, los etiquete o no los vea de la misma manera que sus demás colegas. discriminación, prejuicios, exclusión y menores oportunidades profesionales.

Por causa de esta incomprensión expresaron que se sienten solos, aislados, sin redes de apoyo en general y poco o nulo apoyo institucional ante sus necesidades.

También es necesario resaltar que en algunos casos comentaron ciertas experiencias gratas de apoyo y solidaridad por parte de sus estudiantes y algunas autoridades institucionales, en donde los estudiantes iban al estacionamiento les ayudaban a bajarse del auto o los llevaban en silla de ruedas hasta el salón de clases. En relación con una autoridad institucional les dio la oportunidad de cambiarse de salón para dar clase y les consiguió aulas en la planta baja.

Sensibilizar a la comunidad universitaria

Las y los docentes coincidieron en la necesidad de sensibilizar a toda la comunidad universitaria en torno a los académicos que tienen algún tipo de discapacidad, no sólo física como es su caso. Con este propósito propusieron diversas estrategias como la elaboración de carteles, infografías, anuncios en plataformas institucionales, así como la realización de talleres de sensibilización. Estas acciones favorecerían que la comunidad de la UAM-X, empezara a tener empatía por el profesorado con discapacidad lo que favorecería una cultura de inclusión. Todo ello se detalla más ampliamente en las conclusiones.

DISCUSIÓN

En la segunda parte de la introducción se analizaron las publicaciones recientes que se encontraron a nivel internacional relacionadas con estudiantes y profesores de educación básica, quienes enfrentan algún tipo de discapacidad en general o física en particular.

No obstante, de que esta investigación tiene poco tiempo de haber iniciado (año y medio), después de analizar los trabajos localizados en la búsqueda documental, fue posible percatarse de que existen similitudes entre los hallazgos de esta investigación y lo que comentan los autores estudiosos del tema.

Greenberg y Cully (2026) analizan distintas experiencias que narran profesores universitarios que presentan distintos tipos de discapacidades. En los resultados obtenidos por los autores y los primeros hallazgos de esta investigación, se observaron semejanzas, entre otras: dificultades en torno a cuestiones de accesibilidad a los auditorios, a las aulas, mientras transitan a lo largo del campus universitario, temas de incomprensión por su condición y de discriminación por parte de la comunidad. Otra coincidencia que se encontró en el trabajo de Greenberg y Cully (2026) y el que se lleva a cabo

Licencia
CC-By-NC-ND

en la UAM-X, se relaciona con que en ocasiones los docentes han recibido un buen trato por parte de algunos colegas y de algunas autoridades quienes les han proporcionado aulas en la planta baja.

Estos autores, al igual que lo que hasta el momento se ha encontrado en esta investigación, muestran que cualquier docente puede enfrentar una discapacidad en algún momento de su vida profesional, ya sea por accidente, enfermedad o edad. Asimismo, en ambos estudios los profesores manifiestan que prefieren no comentar o hacer notar su discapacidad (cuando esta no es evidente), por miedo a que los discriminen la comunidad universitaria, los etiquete o no los vea de la misma manera que sus demás colegas.

Singal y Godwin, (2025) recopilan estudios sobre docentes de educación básica, que tienen distintos tipos de discapacidades como: física, intelectual, auditiva, visual, entre otras. Las autoras identifican innumerables desafíos que enfrentan los profesores, principalmente barreras físicas relacionadas con accesibilidad, infraestructura, discriminación, prejuicios, exclusión y menores oportunidades profesionales. Este tipo de barreras también las ha descrito el profesorado que se ha entrevistado en la investigación que aquí se presenta. Asimismo, otra semejanza que se encontró entre este estudio y el que se realiza en la UAM-X, es la escasez de trabajos que hay sobre el profesorado con algún tipo de discapacidad, la que es ignorada o simplemente no se toma en cuenta en las investigaciones sobre inclusión educativa.

Asimismo, las dos investigaciones evidencian la inexistencia de estadísticas que permitan saber cuántos profesores enfrentan alguna discapacidad. También los documentos, señalan que gran parte del profesorado con algún tipo de discapacidad se siente solo, sin apoyo institucional, sin redes de contacto con otros profesores que atraviesan situaciones similares.

Como se mencionó antes, respecto a las políticas institucionales para docentes y estudiantes con algún tipo de discapacidad en la UAM-X, lo único que se pudo encontrar en la investigación documental fue que desde el 2020, se publicó un escrito titulado “Políticas Operativas de Inclusión y Accesibilidad para Personas con Discapacidad en la UAM-X”., en el que a grandes rasgos se señalan lineamientos muy generales para apoyar a la comunidad universitaria con algún tipo de discapacidad.

Este análisis y discusión de los estudios revisados y los propios hallazgos que hasta el momento se han obtenido en esta investigación, se puede constatar que es urgente e importante incluir al profesorado universitario en trabajos que ahonden en los diferentes tipos de discapacidades, en este caso específico discapacidad física permanente o temporal. En esta última se incluye la discapacidad que se va desarrollando por la edad avanzada, es decir en el proceso de envejecimiento del profesorado, el que en la UAM-X, es una cuestión muy importante de tomar en cuenta ya que como se comentó en la metodología, las estadísticas del personal académico muestran que un gran porcentaje de los académicos que son titulares “C” de esta Unidad, tienen una edad aproximada entre los 60 y los 74 años.

Es importante destacar que la UAM-X, debería tener políticas y apoyos institucionales que favorezcan al profesorado con algún tipo de discapacidad, no únicamente física; respaldos que, hasta donde se pudo encontrar, no existen,

Por último, es necesario aclarar que durante la revisión documental que se llevó a cabo, se encontraron pocos estudios relacionados con docentes universitarios con algún tipo de discapacidad en general y física en particular.

No obstante, esta búsqueda nos permitió constatar que eran más abundantes los documentos que incluían a estudiantes en su mayor parte universitarios, con algún tipo de discapacidad.

Licencia
CC-By-NC-ND

Estos jóvenes universitarios enfrentan obstáculos similares a los del profesorado, tales como exclusión, discriminación y barreras físicas.

CONCLUSIONES

A pesar de que esta investigación lleva poco tiempo de haber iniciado, el análisis documental realizado, al igual que las transcripciones de entrevistas y la revisión acuciosa de algunas narrativas que han entregado las y los profesores que participan en el estudio; permitieron identificar similitudes en temas comunes que afectan al profesorado que padece algún tipo de discapacidad. Entre otros, dificultades en la accesibilidad, discriminación, emociones asociadas a sus vivencias. Como dice Baquero (2015) la identidad de las personas con discapacidad suele construirse desde miradas cargadas de prejuicios y estereotipos que generan discriminación y exclusión, al enfocarse principalmente en sus limitaciones

Asimismo, los hallazgos destacan la necesidad de implementar adecuaciones físicas y de bajo costo en las instalaciones de la universidad. El profesorado participante propuso acciones que la institución puede realizar, a bajo costo, para facilitar su vida día a día dentro de la universidad, en las que se incluyen aulas. Entre otras sugirieron la necesidad de realizar la reparación de adoquines, la instalación de barandales en algunos pasillos, rampas accesibles, señalización adecuada, mobiliario adecuado en las aulas y el tratamiento preventivo de grandes raíces de árboles expuestas en caminos y estacionamientos.

Otra propuesta más del profesorado, tiene que ver con fomentar diversas actividades de sensibilización, dirigidas a toda la comunidad universitaria: estudiantes, académicos y personal administrativo. Estas, pretenden garantizar un entorno accesible, seguro y respetuoso, que favorezca la inclusión, la participación plena y el reconocimiento de las y los docentes con discapacidad física como parte fundamental de la vida universitaria.

Uno de los retos que se enfrentaron en la investigación es la imposibilidad de encontrar estadísticas por parte de la universidad sobre el profesorado o el alumnado que tiene algún tipo de discapacidad. Esta situación subraya la necesidad de que la institución tome cartas en el asunto. Otro reto enfrentado fue la dificultad para poder contactar al profesorado en cuestión ya que éstos en ocasiones prefieren permanecer en el anonimato, por causa de que la comunidad los señale o los estigmatice. Otra barrera fue la escasez de trabajos que estudien al profesorado universitario con algún tipo de discapacidad física.

En relación con los desafíos que enfrentan las y los profesores tienen que ver con el cambio abrupto acerca de la dinámica habitual que solían tener, antes de su discapacidad física, en su práctica docente. Asimismo, mientras el profesorado transita por la universidad, éste enfrenta múltiples dificultades, las que pueden poner en riesgo su integridad

Esta investigación, en una de sus últimas etapas, busca presentar ante las autoridades y la comunidad de Xochimilco en general, ciertas alternativas en las instalaciones universitarias que se han detectado respecto a sus discapacidades físicas temporales o permanentes; ya que cualquier docente puede lidiar con alguna discapacidad en cualquier momento de su vida profesional, ya sea por accidente, enfermedad o por edad avanzada

Es necesario aclarar que antes de dicha presentación, con toda la información obtenida, se trabajará junto con expertos en ergonomía, arquitectura y otras profesiones especializadas en esta temática; para lograr soluciones acertadas, viables, las que se acopiaron desde la propia voz del profesorado participante en esta investigación.

Por último, se propone la realización de un libro que recoja las experiencias narradas por el

Licencia
CC-By-NC-ND

profesorado que participó en el estudio, con el propósito de documentar los retos cotidianos que los académicos afrontan con el propósito de fomentar empatía y una cultura de inclusión en la comunidad universitaria.

Agradecimientos

Se expresa un sincero agradecimiento al profesorado que amablemente participó en este estudio. De igual manera se agradece el apoyo brindado por la Mtra. Jennifer Berenice San Juan Inguanzo, ayudante del proyecto de investigación.

Referencias

1. Baquero Torres, M. l. (2015). Discapacidad: Una construcción narrativa excluyente. Equidad y Desarrollo, 24(24), 165-180.

2. Cid de León Bujanos, B. G., Pérez Tovar, F. E., y González Vázquez, J. C. (2024). Redes de apoyo: Una estrategia para la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad. Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano, 5(3), 217–235.

3. Consejo Académico de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana. (2022). Acta de la Sesión 8.22. UAM-X.

4. Consejo Académico de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana, (2020). Políticas operativas de inclusión y accesibilidad para personas con discapacidad en la UAM-X. (POPD).

5. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2024). Artículo 3°. Diario Oficial de la Federación.

6. Díaz Barriga, F. (2018). Dispositivos pedagógicos basados en la narrativa. Edición SM.

7. González Cruz, L. E. (2022) Discapacidad en México y dentro de la comunidad de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Académica Xochimilco [Trabajo de grado, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco].

8. González Garrido, G. B. (2024). Experiencias de inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad. Metasíntesis. Siglo Cero, 55(4), 71–86

9. Greenberg, M., & Cully, S. M. (2026). Confronting disability pasts, constructing disability futures: Recommendations for growing access, equity, and inclusion for disabled faculty in higher education. Social Sciences, 15(2), 94

10. Guevara Flores, S. E., y Márquez Zárate, M. Á. (2019). Higher Education Institutions and disability: A case study about university experiences of a student with motor disability. Acta Sociológica, (80), 79-100.

11. Monereo, C., Badia, A., Bilbao, G., Cerrato. M. y Weise, C. (2009). Ser un docente estratégico: cuando cambiar la estrategia no basta. Cultura y educación, 21 (3), 237-256.

12. Moore, A., Kern, V., Carlson, A., Vaccaro, A., Kimball, E. W., Abbott, J. A., y Newman, B. M. (2020). Constructing a sense of purpose and a professional teaching identity. Experiences of teacher candidates with disabilities. The Educational Forum, 84(3), 272-285.

13. Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

14. Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial (2011). Informe mundial sobre la discapacidad.

15. Rivera, W. J. C. (2024). Explorando barreras de aprendizaje y participación en

Licencia
CC-By-NC-ND

estudiantes universitarios con TEA: Un estudio cualitativo. SciELO Preprints

16. Salas Domínguez, B.M. (2019). Planteamientos ergonómicos en el diseño arquitectónico para espacios laborales incluyentes [Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de México].

17. Singal, N., y Godwin, K. (2025). A missing link for inclusive education: The importance of supporting teachers with disabilities to ensure learning for all. Education Development Center & Learning Generation Initiative.

18. Singal, N., Kwok, P., y Wijesinghe, T. (2024). Being a teacher with disabilities: Perspectives, practices and opportunities. British Council.

19. Stake, R (2005). Investigaciones con estudio de casos. Morata
20. Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Paidós.

21. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. (2024). Anuario estadístico 2024.

Licencia
CC-By-NC-ND