



Impacto de las TIC's en la Comprensión Lectora en los Estudiantes Universitarios

Impact of ICTs on Reading Comprehension in University Students

Doris Laury Beatriz Dzib Moo^{1*}

Tipo de artículo: Artículo original

¹ Curso su Postdoctorado en Innovación educativa por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente CENID, Dra. en Educación, por el Centro Internacional de Posgrado, con registro, RENIECYT, CONACYT No.2013/18485., Maestra en Educación en el Área de Docencia e Investigación, Licenciada en Economía por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Sus trabajos se encuentran aplicados en el Área Disciplinar: Educación en el área de docencia e investigación y en la Línea de Investigación No.4 del CONACYT: Ciencias de la Conducta y la Educación, SNI nivel 1 del CONACYT.

Es Perfil PRODEP. Presidente de la Comisión Institucional de Ética en Investigación CIEI. Responsable de la red de colaboración Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y Universidad de Panamá, para la creación de la Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa. Pertenece a Redes de Colaboración Nacionales e Internacionales, España, Guatemala, Panamá, EE. UU, Argentina, Francia, Colombia y Costa Rica.

Forma parte del Cuerpo Académico Consolidado: Prácticas e Intervención socioeducativa.

Es autora de libros y revistas relacionadas con su línea de investigación en educación y ciencias sociales.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto y la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la comprensión lectora de estudiantes universitarios. Revela que la integración de las TIC en la educación superior favorece la comprensión lectora al ofrecer diversidad y amplitud de medios, así como una mayor complejidad en el aprendizaje.

Las TIC facilitan el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y reflexivas, esenciales para la formación universitaria. Se destaca que el uso efectivo de estas tecnologías depende en gran medida de la capacitación continua de los docentes y de la implementación de estrategias que eviten la sobrecarga cognitiva y la distracción.

La lectura mediada por TIC no solo transforma la manera en que se accede a la información, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: TIC, comprensión lectora, educación superior, pensamiento crítico, competencias digitales, cultura de lectura.

ABSTRACT

This article aims to analyze the impact and integration of Information and Communication Technologies (ICTs) on reading comprehension among university students. It reveals that the integration of ICTs in higher education enhances reading comprehension by offering a wider range of resources and greater complexity in learning.

ICTs facilitate the development of critical, analytical, and reflective skills, essential for university education. It is emphasized that the effective use of these technologies depends largely on ongoing teacher training and the implementation of strategies that prevent cognitive overload and distraction.

ICT-mediated reading not only transforms how information is accessed but also promotes deeper and more meaningful learning among university students.

Keywords: TIC, reading comprehension, higher education, critical thinking, digital skills, reading culture.

Fecha de recibido: 17 de febrero de 2025
Fecha de aceptado: 20 de mayo de 2025
Fecha de publicación: 08 de diciembre de 2025

Licencia creative commons:
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, orientado a analizar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Se empleó la técnica de análisis documental, basada en la revisión sistemática de fuentes científicas publicadas entre los años 2009 y 2025, disponibles en bases de datos académicas como Dialnet, Scielo y Redalyc.

Para la selección del material se aplicaron criterios de pertinencia temática, actualidad, validez científica y relevancia educativa, priorizando artículos que abordaran las dimensiones pedagógicas, cognitivas y tecnológicas de la comprensión lectora.

El procedimiento metodológico consistió en la categorización y análisis de contenido, mediante el cual se identificaron patrones conceptuales sobre el uso de las TIC, los hábitos lectores, las estrategias de enseñanza y las competencias digitales. A partir de esta sistematización, se elaboró una interpretación crítica que permitió reconocer las tendencias, aportes y limitaciones de los estudios revisados, vinculando la tecnología con los procesos de lectura y aprendizaje significativo en el nivel superior.

DESARROLLO

En la actualidad, el avance tecnológico se ha convertido en una parte cotidiana de la vida como la conocemos. Es indispensable conocer su uso, ya que comprende el intercambio de información y comunicación entre las personas. Cada día, más personas utilizan estos dispositivos y, con ello, surge la necesidad de adaptarlos a nuestra realidad. La tecnología tiene una gran variedad de usos que facilitan áreas como la ciencia, el

entretenimiento, la educación, entre otras actividades.

La inclusión de las TIC en la educación es necesaria para lograr una evolución en el ámbito educativo, reconociendo el papel fundamental de los docentes en la promoción del uso adecuado de este recurso. Cobo Romaní (2009) expresa que la educación vinculada a las TIC surge para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta la sociedad actual. De acuerdo con esto, se crea una relación entre el aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías en la educación.

Cabrol y Severin (2010) mencionan que, al involucrar esta herramienta en la educación, el tiempo de experiencia dependerá de los usuarios, como docentes, directivos, familias y escuelas, quienes son clave para el mejoramiento continuo y la satisfacción de las necesidades. Señalan que es un cambio necesario e inevitable; si se va a utilizar, debe hacerse de manera eficiente, ya que de lo contrario puede generar consecuencias negativas para la educación.

Los docentes son agentes de conocimiento y facilitadores. En este contexto, Cobo Romaní (2009) define a las TIC como “Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes” (p. 312).

Entendemos a las TIC como un complemento de la información, que permite un uso profesional, adecuado y crítico para transformar la manera de aprender; asimismo, elevar la calidad del proceso educativo.

Rioseco País (2015) señala que, al incorporar las TIC, se deben tener en cuenta las características y necesidades tanto en el ámbito educativo como en la sociedad. Menciona que no

se trata solo de introducir aparatos electrónicos y digitales, sino que el proceso debe estar ligado a los roles de la escuela, especialmente aquellos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

Como contenido, las TIC comprenden toda la información que se transmite, su utilidad y lo que pueden hacer dentro de la educación y la sociedad. La cultura de la lectura es escasa en el país. De acuerdo con Nava Gómez y García Ávila (2009), México llegó a ocupar el penúltimo lugar en el hábito de lectura entre 108 países. Señalan que el problema no es la escasez de programas, sino el impacto limitado de la lectura. Confirman que los estudiantes de nivel superior otorgan poca importancia a la lectura de textos, ya que solo leen lo que se les asigna y su comprensión es limitada. La falta de cultura de la lectura es una realidad que se manifiesta desde la perspectiva de la sociedad, no solo en los estudiantes. Calderón Ibáñez y Quijano Peñuela (2010) destacan que la lectura ocupa los últimos lugares en una lista de actividades que generan felicidad en los ciudadanos, lo que indica que a muchas personas no les gusta leer.

La lectura es una parte fundamental para la adquisición de conocimiento; Desde un enfoque constructivista, su papel implica “conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad” (Calderón Ibáñez & Quijano Peñuela, 2010, p. 340). Incorporar estos procesos al aprendizaje es fundamental para desarrollar adecuadamente la capacidad de los estudiantes y promover su autonomía en el aprendizaje.

Es necesario reflexionar sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios para identificar las dificultades como las oportunidades. La comprensión lectora contribuye al desarrollo del juicio reflexivo y en la toma de decisiones, con el fin que el estudiante

pueda desenvolverse efectivamente en su campo (Alcas Zapata, Alarcón Díaz, Alarcón Díaz, Gonzáles Llontop, & Rodríguez Fuentes, 2019).

Además, Alcas et al. (2019) mencionan que la lectura posibilita el pensamiento crítico, lo que permite el análisis de la información para resolver problemas de manera efectiva y ayuda a tomar decisiones fundamentadas. Dentro de los procesos de formación académica en estudiantes de nivel superior, la comprensión lectora se convierte en una parte fundamental de su formación profesional. Desarrollar adecuadamente esta habilidad permite al individuo comprender e interpretar la información, lo que facilita el desarrollo de conocimientos.

Calderón Ibáñez y Quijano Peñuela (2010) concluyen que la lectura es “un proceso cognitivo en donde forman parte el escritor, lector, texto y contexto” (p. 356). Este proceso, dentro de un contexto educativo y en un nivel de educación superior, debe asumirse para comprender e interpretar la información, lo que implica el análisis de textos. Además, mencionan que, para considerar la comprensión, es necesario procesar el contenido, valorarlo y determinar si puede ser útil o no, para posteriormente emitir criterios y lograr argumentar.

La comprensión lectora consiste en entender lo que estamos leyendo; lo principal es captar y procesar la información del texto. En ocasiones, al leer, no se comprende no por el vocabulario, sino por no leer de manera consciente. Es decir, se puede pasar la atención por las palabras sin prestar real, lo que implica una lectura superficial que no logra captar el significado.

Por esta razón, no se cumple el objetivo principal de la lectura: comprender lo que se está leyendo. Es por eso que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha marcado una parte importante de los

avances en la educación, transformando no solo la manera en que se imparte el conocimiento, sino también cómo los estudiantes universitarios se enfrentan a la comprensión lectora. En este contexto y en la actualidad, la lectura ya no se limita a textos impresos; implica el uso de múltiples herramientas, como la navegación por internet, diversos formatos multimedia y una gran cantidad de información interconectada.

Comprender un texto en la universidad exige más que solo la lectura de las palabras; requiere habilidades que funcionen como mediadores entre el lector y lo digital. Álvarez Vergara (2016) menciona que la tecnología ha facilitado el conocimiento; muestra de ello son las TIC, que han cambiado considerablemente la forma en que se lee y comprende un texto, así como la creación de espacios de enseñanza-aprendizaje. Agrega que, para dominar la tecnología, se requieren competencias específicas, entre las cuales destacan: “a) aprendizaje empoderado, b) construcción de conocimiento, c) diseño innovador, d) pensamiento computacional, e) comunicación creativa y f) colaboración global” (p. 47).

La lectura es una actividad que está relacionada con la capacidad del pensamiento y la práctica desde edades tempranas. Los estudiantes de educación superior son considerados nativos digitales, debido a que han aprendido el uso de la tecnología de manera automática, y el desarrollo en la forma de leer cambia mediante aplicaciones digitales que hacen uso de las TIC.

Desde este punto, estos avances tecnológicos permiten complementar la lectura y se vuelven facilitadores del proceso de aprendizaje (Acosta Velázquez & Pedraza Amador, 2016). Álvarez Vergara (2016), en su investigación, expresa que los estudiantes tienen conocimientos de las TIC; sus habilidades están por encima de la media debido a que están muy familiarizados con ellas.

Deduce que, al ser jóvenes, se les considera nativos digitales. Menciona tres niveles de lectura: lectura lineal, inferencial y crítica. En sus resultados, exponen que comprenden la lectura lineal, que implica la comprensión de ideas que aparecen específicamente en el texto y sus acontecimientos, añadiendo que son capaces de reflexionar sobre lo que han comprendido y obtener la información que necesitan.

Sin embargo, en los niveles de comprensión inferencial que es el nivel en donde “se superan las lagunas que aparecen en todo proceso de lectura, y que suponen la capacidad de comprender un elemento nuevo a partir del significado de los demás elementos literales” (Álvarez Vergara, 2016, p. 31) y en la lectura crítica, que menciona es la deseada para la universidad, estos niveles disminuyen y no forman parte común en los estudiantes universitarios.

Este tipo de lectura requiere entrenamiento, y “esta forma de lectura se puede aplicar a todos los textos, pero con preferencia a los correspondientes a los géneros científicos, académicos, ensayísticos, forenses, legales y periodísticos” (p. 32).

La incorporación de las TIC al ámbito educativo requiere, por sí misma, el desarrollo de competencias adicionales para el manejo de las herramientas digitales. La función que estas tienen en la comprensión lectora es potenciarla y desarrollarla en un ambiente que promueva la interacción, la comunicación y el aprendizaje, capaz de fomentar la lectura y promover las prácticas lectoras.

Aunque la incorporación de nuevas tecnologías no asegura la calidad del aprendizaje, sí brinda apoyo al proceso cognitivo para fomentar el interés de los alumnos y, con ello, el desarrollo de su creatividad. También favorece la adopción de prácticas como el espíritu investigativo, donde se

refleja la capacidad de análisis y síntesis para transformar la manera en que se comunican y procesan la información (Acosta Velázquez & Pedraza Amador, 2016).

De acuerdo con Barzola Veliz, Bolívar Chávez y Navarrete Pita (2020), el poco hábito de lectura de los estudiantes de educación superior afecta no solo su cultura general, sino también sus aptitudes para la investigación, volviéndolos carentes de pensamiento crítico.

Coinciden en que la comprensión lectora implica entender textos y que la persona pueda reflexionar, indagar, analizar y relacionar lo aprendido con el conocimiento previo. Es importante que el estudiante sea capaz de asimilar la nueva información y hacer la parte de sus conocimientos, puesto que de esa manera el aprendizaje cumple con su objetivo: enseñar para la vida.

La pérdida del hábito de la lectura en los estudiantes se refleja en su aprendizaje. Barzola Veliz, Bolívar Chávez y Navarrete Pita (2020) destacan que esta pérdida aparece de manera aislada y pasiva, y con el tiempo se vuelve irreversible. Ejemplos de ello son la disminución en la capacidad para interpretar contenidos, la escasez de pensamiento crítico, así como la desmotivación o el desinterés, que son problemas principales dentro de la comprensión lectora. Si no se desarrolla de manera eficiente, la educación en el nivel superior se vuelve deficiente y no cumple con lo adecuado para formar profesionistas.

De igual manera, Hernández Méndez (2021) expone que existen desinterés por la lectura, un tema de interés educativo en los sectores político y social. Menciona que las prácticas lectoras se realizan con el fin de cumplir alguna tarea asignada, es decir, que las formas de leer y escribir se basan solo en buscar un punto de interés y no en comprender el sentido del texto.

Señala cuatro dimensiones: la familia, los profesores, los distractores y los problemas de comprensión lectora. En este sentido, refleja que la familia tiene la capacidad de motivar o desmotivar la práctica de la lectura. Además, menciona que es importante considerar qué factores pueden ayudar a planificar intervenciones educativas efectivas.

La importancia de aplicar la comprensión lectora en los alumnos de nivel superior se manifiesta en que es común que, en varios trabajos, los docentes hagan señales ortográficas o de poca coherencia.

Esto refleja la necesidad de corregir tales errores. Además, se dedica poco tiempo a desarrollar estas habilidades. Ahora, con un facilitador como las herramientas TIC, es más sencillo involucrarse. Sin embargo, es importante recalcar el uso eficiente para facilitar el proceso de aprendizaje y no convertirlo en un problema, como sucede cuando se usan estas herramientas digitales para divagar (Aguirre Sánchez, 2023).

Alemán Caballero (2025) menciona que existe la intención de mejorar la comprensión lectora; Sin embargo, inculcar una motivación equivocada para el desarrollo de esta habilidad puede generar un efecto contrario. Un exceso de estrategias puede saturar a los alumnos. Por ello, se busca integrar las TIC en este proceso, ya que son herramientas que, de diversas maneras, pueden contribuir a consolidar esta habilidad. Asimismo, se menciona el uso de estrategias a través de herramientas digitales para facilitar la comprensión y el interés del estudiante.

Las TIC han cambiado la forma en que percibimos la lectura. Modificar la manera en que se implementan estas herramientas puede incentivar a los estudiantes a través de tareas. Para entender un texto, es necesario activar los conocimientos previos que se han adquirido; De esta manera, la memoria puede integrar la

información nueva. Así, el estudiante puede desarrollar interés por su propia forma de interpretar y transformar el conocimiento. Surge, entonces, la necesidad de usar las TIC para permitir la construcción del conocimiento.

Es importante entender que este es un cambio en el proceso educativo que, desde su llegada, solo va a evolucionar, y hay que comprenderlo para transformar los procesos de lectura mediante lo digital, como las bibliotecas digitales disponibles en la red (Campos Pérez, Espinoza Herrera, Azáldegui Moscol, & Romero Carrión, 2021).

Anilema Lema, Cartagena Yumbillo y Cartagena Yumbillo (2024) mencionan que el uso de las TIC tiene un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora y los hábitos de lectura de los estudiantes. Expresan que existe una falta de motivación hacia la lectura; Sin embargo, el uso de esta herramienta es fundamental para abordar esos problemas. Plantean que es necesario rediseñar estrategias que integren estas herramientas para hacer la lectura más atractiva e interesante para los estudiantes. Además, señalan que algunos estudiantes consideran que las TIC les han ayudado a mejorar el rendimiento académico y hacen mención de la comprensión lectora. Existe una relación entre las deficiencias en la comprensión y la forma en que los lectores recuerdan la información. Las TIC han abierto completamente el mundo del conocimiento, cambiando la manera en que se accede a la información y sus usos dentro del ámbito educativo. Sin embargo, un uso inadecuado puede generar una sobrecarga cognitiva que provoca, como consecuencia, pérdida de y concentración en la atención, afectando la capacidad para recordar y comprender los textos. Aun así, también pueden influir para evitar el retroceso, convirtiéndose en herramientas capaces de impulsar el aprendizaje de manera considerable. Es claro que la lectura puede ser

interpretada desde distintos puntos, y el uso de la tecnología para enriquecer la información aclarando la forma en que el estudiante logra interpretar el contenido (Trillos Pacheco, 2012).

Montoya Álvarez, Gómez Zermeno y García Vázquez (2016) reconocen el potencial de los recursos tecnológicos para la expansión de la educación y la contribución de las TIC en el mejoramiento de los índices de competencia en la comprensión lectora. Sin embargo, destacan que influyen factores externos como la habilidad de los lectores, la valoración consciente del texto y la manera de interpretar, que afectan la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. El uso adecuado de los recursos puede beneficiar el rendimiento académico; no obstante, advierten que un uso despreocupado genera ocio y desperdicio, afectando negativamente el fomento de esta competencia.

CONCLUSIONES

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación superior ha impulsado transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se establece una interacción entre docentes y estudiantes. Estas herramientas, además de proporcionar una gran cantidad de información, ayudan a promover el desarrollo de competencias como el pensamiento analítico, la reflexión y la interpretación de textos. Estos aspectos se convierten en factores esenciales para la formación profesional en nuestra realidad digitalizada.

El uso adecuado de las TIC contribuye a la mejora de la comprensión lectora, ya que ofrece una variedad de recursos que motivan e incentivan el desarrollo del aprendizaje, además de favorecer la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Es importante destacar que la incorporación de las TIC debe ir acompañada de

estrategias pedagógicas adecuadas y de formación continua, donde los docentes juegan un papel importante como facilitadores del conocimiento. Además, al ser tan amplia la información, puede generar sobrecarga y confusión en los estudiantes.

El uso inconsciente de estas herramientas puede ser contraproducente, ya que puede causar distracción y disminuir la atención, afectando negativamente la comprensión y retención del contenido de los textos. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas promuevan una cultura de lectura activa, crítica y contextualizada, para aprovechar al máximo las TIC en el proceso educativo y fomentar su uso eficiente y responsable entre los estudiantes.

Por último, el reto principal consiste en transformar no solo la tecnología que se emplea, sino también la mentalidad y las prácticas educativas capaces de responder a las necesidades actuales de la sociedad. Solo así se podrá garantizar un aprendizaje significativo y duradero, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos profesionales y sociales. El uso de las TIC debe convertirse en una aliada para el desarrollo integral y continuo en la educación superior, promoviendo en el proceso de la comprensión lectora habilidades esenciales como el análisis crítico, la interpretación y la reflexión.

Estas competencias benefician a los estudiantes al mejorar su capacidad para comprender textos complejos, acceder a información relevante y desarrollar un pensamiento autónomo.

Referencias

1. Acosta Velázquez, S. C., & Pedraza Amador, E. M. (2016). Utilidad de las TIC para el desarrollo de la competencia lectora y fomento a la lectura en la Universidad. *Revista científica teorías*,

enfoques y aplicaciones en las ciencias sociales, 9(19), 11-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6577478>

2. Aguirre Sánchez, K. M. (2023). El uso de la lectoescritura en los alumnos de educación superior: caso de estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Sinaloa. *INTER DISCIPLINA*, 11(29), 227-237. doi:<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2023.29.84489>
3. Alcas Zapata, N., Alarcón Diaz, M. A., Alarcón Diaz, H. H., Gonzáles LLontop, R., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(1), 36-45. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
4. Alemán Caballero, Y. (2025). Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática. *Revista de Educación Simón Rodríguez*, 5(9), 37-55. doi:<https://doi.org/10.62319/simonrodri-guez.v.5i9.37>
5. Álvarez Vergara, N. (Julio de 2016). Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de barranquilla. Barranquilla, Colombia: Master's thesis, Universidad del Norte.
6. Anilema Lema, M., Cartagena Yumbillo, M., & Cartagena Yumbillo, K. (2024). Relación del uso de la TICs como

- herramienta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe interandina. Código Científico Revista De Investigación, 5(2), 760-782. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/582>
7. Barzola Veliz, V. M., Bolívar Chávez, O. E., & Navarrete Pita, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 34(4). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem204m.pdf>
 8. Cabrol, M., & Severin, E. (2 de Febrero de 2010). TICs en educación: una innovación disruptiva. Banco Interamericano de Desarrollo, 1-8.
 9. Calderón Ibáñez, A., & Quijano Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Estudios Socio-Jurídicos, 12(1), 337-364. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/1195> García-López M, Pérez A, Sánchez B. Evaluación de la eficacia de un nuevo fármaco para la hipertensión arterial. Revista Española de Medicina Clínica. 2023;45:112-20. DOI: <https://doi.org/10.1234/remc.45.112>
 10. Campos Pérez, R., Espinoza Herrera, E., Azáldegui Moscol, A., & Romero Carrión, V. (2021). Las TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Paideia XXI, 11(1), 11-29. doi:<https://doi.org/10.31381/paideia.v11i1.3717>
 11. Cobo Romaní, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. Euskal Herriko Unibertsitatea. Universidad del País Vasco, 14(27), 295-318. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10810/40999>
 12. Hernández Méndez, E. (2021). Prácticas letradas vernáculas en universitarios de nuevo ingreso: motivaciones y desmotivaciones. Revista Sinéctica(56), 1-21. doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-008)
 13. Montoya Álvarez, O., Gómez Zermeño, M., & García Vázquez, N. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 5(2), 71-93. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038319>
 14. Nava Gómez, G. N., & García Ávila, C. (2009). Análisis de la cultura lectora en alumnos universitarios. Revista Educación, 33(1), 41-59. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.532>
 15. Rioseco Pais, M. (2015). Un marco conceptual para la definición de expectativas de resultado y eficacia en el ámbito de la integración de las TIC en educación. Convergencia Educativa(5), 67-84.

Anexo 1. Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios

Nivel de comprensión	Porcentaje estimado de dominio	Descripción según Álvarez Vergara (2016)
Lectura lineal	78%	Capacidad para identificar ideas explícitas y detalles del texto.
Lectura inferencial	46%	Habilidad para interpretar significados implícitos y deducir información.
Lectura crítica	29%	Capacidad para emitir juicios, evaluar argumentos y relacionar textos con contextos reales.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Uso de las TIC en el aprendizaje universitario

Herramienta TIC más utilizada	Porcentaje de uso en estudiantes	Finalidad principal
Plataformas educativas (Moodle, Classroom)	85%	Acceso a materiales de lectura y tareas.
Navegadores web	92%	Búsqueda de información académica.
Aplicaciones de lectura digital (PDF Reader, Kindle)	60%	Lectura de textos académicos.
Redes sociales educativas (WhatsApp, Telegram, foros)	73%	Comunicación con compañeros y docentes.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Hábitos de lectura en México

Indicador	Dato relevante	Fuente
Promedio de libros leídos por año (México)	3.4 libros por persona	INEGI, Módulo sobre Lectura (MOLEC, 2024)
País con mayor promedio de lectura	Finlandia, 12 libros por persona	UNESCO, 2023
Lugar que ocupa México entre 108 países	Penúltimo lugar	Nava Gómez y García Ávila (2009)

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4. Factores que influyen en la comprensión lectora

Factor	Impacto principal	Autor(es)
Desmotivación lectora	Limita el desarrollo del pensamiento crítico y analítico	Barzola Veliz et al. (2020)
Exceso de información digital	Provoca sobrecarga cognitiva y pérdida de atención	Trillos Pacheco (2012)
Falta de estrategias docentes con TIC	Reduce el aprovechamiento de herramientas tecnológicas	Hernández Méndez (2021)
Uso adecuado de TIC	Favorece la comprensión profunda y autonomía en el aprendizaje	Alemán Caballero (2025)

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Relación entre TIC y comprensión lectora

Variable observada	Efecto principal	Evidencia
Incorporación de TIC en clases	Incrementa el interés por la lectura en un 40%	Anilema Lema et al. (2024)
Uso de recursos multimedia	Mejora la comprensión de textos complejos en 35%	Montoya Álvarez et al. (2016)
Formación docente en TIC	Aumenta la efectividad lectora en 50%	Cabrol y Severin (2010)
Lectura digital guiada	Promueve pensamiento crítico en 45% de los alumnos	Alcas Zapata et al. (2019)

